

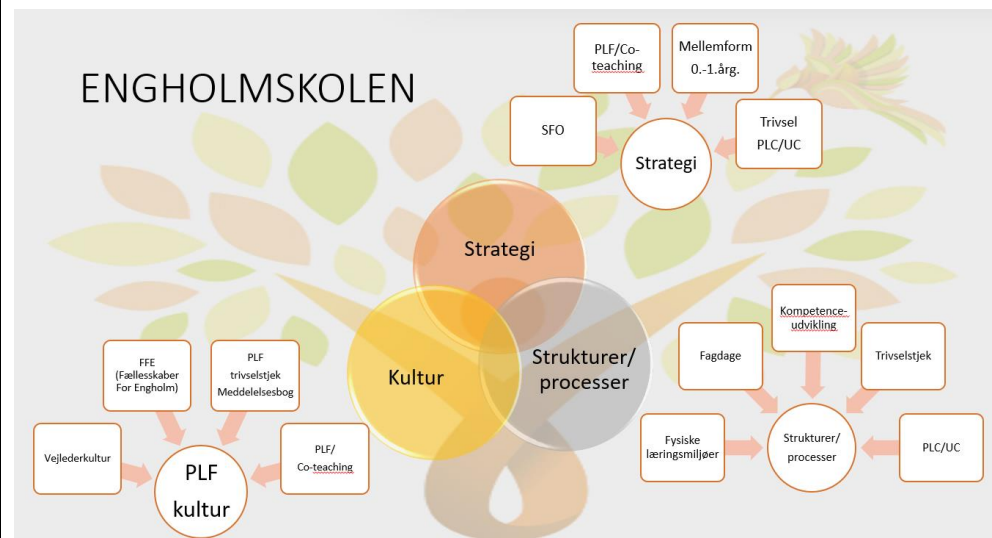


## Skoleudviklingsamtale Engholmskolen d. 21.5.2024 kl. 14-16

|  |   |
|--|---|
| <b>14.00-14.10: Velkommen<br/>Plan og form for mødet</b>   | Engholmskolen er en skole med flere matrikler og flere gruppeordninger. Rammen omkring skoleudviklingsamtalen er to timer, det er kort tid til mange emner. Dorthe Baun fortæller om formålet med samtalen, samtalen må også gerne berøre udviklingspunkter, hvor tingene er svære.   |
| <b>14.10-14.40: Skolens generelle status og udviklingsretning</b><br><br><b>1) Engholmskolen og SFO v. Tine/Emilie</b><br><b>2) Kongevejen v. Morten</b><br><b>3) Gruppeordningen v. Bjørn</b> | <p>Overordnet – grundlaget for udviklingsretningen – Skoleplan 23/24.</p> <p>Engholmskolen har været igennem en opløsning af distriksskolen Kratbjergskolen og er skilt fra Ravnsholtskolen. I denne proces har skolen været optaget af at bevare det gode i det hidtidige samarbejde og også fastholde samarbejdet fremover. Skoleplanen er et godt udgangspunkt som Engholmskolen arbejder videre fra.</p> <p>Grundlaget (slide) fortæller om læringsssynet både i forhold til teamet og eleverne</p> <div data-bbox="512 925 1465 1451"><p>21/22: PLF<br/>22/23: Co-teaching<br/>23/24: FFE – Fællesskaber For Engholm</p></div> <p>Her er de samme værdier som Kratbjergskolen med den nye mindre skole som udgangspunkt.</p> <p>Hidtidige udviklingstiltag<br/>I 21/22 var overskriften pædagogiske læringsfællesskaber, mens det i 22/23 var Co-teaching og i indværende skoleår en særlig udgave af Fællesskaber for Alle, Fællesskaber for Engholm. Næste skoleår har Engholmskolen har lavet aftale med Lotte Hedegaard om workshops og udviklingsforløb i forhold til kvalitet i undervisningen.</p> <p>Hvordan kan det ses på skolen? Det kan forventeligt ses i forhold til samarbejdet, personalet har åbnet dørene for hinanden gennem co-teaching. Det er en kulturændring som vinder frem over tid.</p> |



Vises sig tydeligst på 9.klassetrin, hvor der er tæt samarbejde, og det smitter af på trivslen.  
Der er også "eksperter" i co-teaching med timer til at understøtte klasserne i forma af trivsels,- og udviklingsvejledere.



Gennemgang af strategi, proces/strukturer og kultur for hver afdeling.

Engholmskolen har etableret en mellemform på bh.kl.-1. årgang og på 6. årgang næste år.

Trivselsdagsorden er central, der er trivselscheck lokalt i hver klasse og tæt opfølgning med klassers lærere og der udarbejdes handleplaner for den næste periode.

Der har i en periode været stort fokus på SFO – som har haft udfordringer med sygefravær og personaleomsætning. Nu er SFOen blev opdelt i to, 0.-1.kl og 2.-3. klasse.

Der er nu god stemning i personalegruppen, der er kommet nye personaler til og der er god dynamik og de fysiske rammer er justeret. PIO-forløbet i forbindelse med Mini-SFO må gerne ligge tidligere på året, da det bliver meget presset på tid ift. den almindelige drift af SFO'en samt PIO-besøg og administration og opstart af MINI-SFO samtidig, når perioden er kort. Da Engholmskolen har et blandet optag fra forskellige børnehaver er det derfor en kompleks opgave, da der er meget koordinering.

Engholmskolen arbejder med fagdage som grundlag for varierende skoledage. Fagdage giver mulighed for at indrette undervisningen anderledes.



Kulturen på Engholmskolen er under forandring. De forskellige udviklingstiltag har medvirket til at der er mere modtagelighed overfor nye perspektiver.

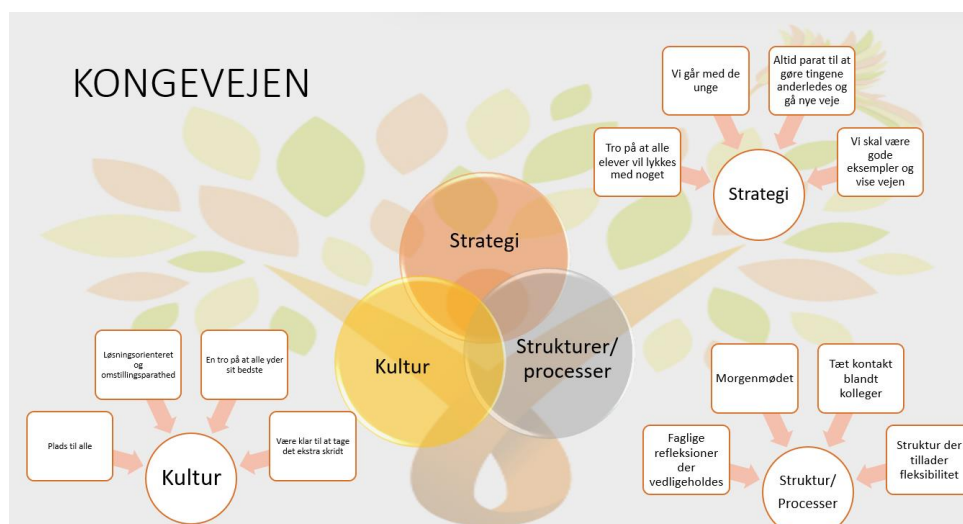
Der er stadig et udviklingsområde omkring de små fag for at få mere åbning i forhold til at modtage input og nye ideer.

Skolen arbejder med et skarpere blik på overgangene og arbejde med mellemformerne.

## Kongevejsskolen

### Fra drengeskole til pigeskole

Elevgruppen er ændret og pigerne er i overtal, næste år 17 ud af 28, Arbejdet har ændret sig, et stort fokus på at kunne fastholde fremmøde. Slide som forklarer kultur, strategi, processer:



Ændringen i elevgruppen og dens selvforståelse har givet ændrede og nye opgaver. Kongevejsskolen overvejer om skemaet skal laves helt om, så fremmødet kan stige. Reduceret skema er problematisk i forhold til at sikre overholdelsen af folkeskoleloven og det er en vanskelig balancegang.

Kongevejsskolen har meget fokus på praksisfaglighed for at give positive skoleoplevelser. På spørgsmål om forholdet mellem at "skærme" og at "skubbe", er der fokus på at udfordre på øget fremmøde og at modtage undervisningen, vi skal finde vejen ind. Det er en udfordring.

Der er et stort arbejde i at motivere og give lyst til at være i skolen.

Kongevejsskolen oplever et dilemma i perioden fra visitation til start på skolen, idet mange elever ikke kommer i skole i den periode og dermed kommer længere væk fra skolelivet. Der kan gå lang tid indtil der er plads på kongevejsskolen.



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Gruppeordning</b></p> <p>Elevtallet i gruppeordningen er steget meget i de senere år, hvilket har udfordret de fysiske rammer samt ansættelser af en del personale. Skoleåret 24/25: 48 elever. Starten på en gruppeordning er præget af forældre og elever, der kommer i sorg. Der er en del elever med skolevægringsproblematikker som er vanskelige at arbejde med. Videreuddannelse og rekruttering skal prioriteres, da der er brug for særlige kompetencer til en hastigt voksende gruppeordning med fuld fagrække. Samarbejdet med klubben er essentielt i forhold til mange børns hverdag. Antallet af børn i klasserne er det logistisk problem, og der er behov for at se på organiseringen for at kunne have 48 børn efter sommerferien.</p> |
| <p><b>14.40-15.00: Status på faglige resultater v. Dorte</b></p> | <p>Gennemgang af udvalgte resultater:<br/>Opmærksomhedspunkter og succes'er:</p> <p>Det ser fint og forventeligt ud ift. det faglige niveau.<br/>Drøftelse af trivselstal og resultater for to årgange og drøftelse om det forholdet mellem trivsel og faglige resultater.</p> <p>Overgangstestene er over landsgennemsnittet bortset fra få dyk under landsgennemsnittet.</p> <p>Differentiering<br/>Se slide</p> <p>Arbejder med flere forskellige tiltag for differentiering, se slide</p> <p>Nyt fokuspunkt og på alle klassetrin</p>   |
| <p><b>15.00-15.50: Lokale temaer:</b></p>                        |   |



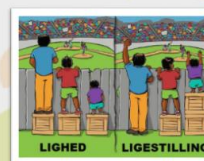
- **Det fysiske læringsmiljø: Status og udviklingsfokus v. Tine**
- **Samarbejde: Co-teaching/PLF/PLC/FFE v. Emilie og Tine**
- **Trivsel og UC v. Karen**
- **Åben skole v. Sune**
- **Makerspace v. Sune**
- **Differentiering v. Dorte**

Status og plan for ombygning af indvendige læringsmiljøer 2024/25 besøgt

Udviklingsretning – fokus på læring og selvrefleksion samt kvalitet i undervisningen. PLF-Co-teaching og FFE

## Indsatsområder

- Indre styring (kontra ydre styring)
- Motivering: Elevmedinddragelse
- FFE kompetenceudvikling
- Meddelelsesbogen – elevens oplevelse af progression
- De 10 h'ér
- Feed forward
- KVISU – FFE kompetenceudviklingsprojekt med Lotte Hedegaard Sørensen

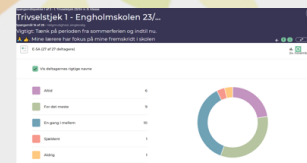


Trivsel på Engholm. Trivselstjek og UC

## Status på arbejdet med trivsel

Fokus på at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle elever

- Arbejde med data: Trivselstjek 2 gange årligt med udvalgte spørgsmål fra national trivsel. Klasseteam evaluerer og planlægger
- Relationskompetence – den anerkendende tilgang: elevstyrede skolehjem
- Mindset: skelne mellem læringsrum og præstationsrum
- Elevmotivation: fokus på elevens progression og elevmedbestemmelse
- Elev- og undervisningsdifferentiering
- Personlig udvikling: ressourcebaseret tilgang - de 24 styrker
- Social udvikling: indre ydre styring
- Gruppedeling: Lærersvar!
- UC: Vejledning i alle former
  - Elever, pæd.personale, forældre, ledelse...



Den varierede skoledag og eksperimenter med undervisning og læring er vigtige

Engholmskolen arbejder med meddelelsesbogen som motivationsfaktor

Åben skole-projekter



## Åben skole/fagdage



Autentiske læringsituationer  
Varieret skoledag  
Trivsel



Makerspace: Status

## Makerspace

- Piloter uddannet fra alle afdelinger (indskoling, mellemtrin, udskoling, gruppeordning, SFO)
- Makerspace opbygget og de sidste penge ved at være brugt
- Fagdage, FIRE-modellen, børn med særlige forudsætninger
- Stor interesse for Makerspace fra en stor del af personalet (FFE)



Engholmskolen har erfaringer fra Makerhold for højtbegavede elever og disse blev drøftet.

15.50-16.00: Dilemmaer  
• Økonomi

Ny budgettildelingsmodel



|   |   |
|---|---|
| • | <ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomi gruppeordning:<ul style="list-style-type: none"><li>- Administration/ledelse/udgifter</li><li>- Samarbejde almen/special - Udslusning gruppeordning</li></ul></li><br/><li>• SFO:<ul style="list-style-type: none"><li>- Mini-SFO – struktur/økonomi/pædagogik (skift)</li><li>- Gr.ordning SFO</li><li>-</li></ul></li></ul> <p>Disse dilemmaer blev meget kort berørt, da tiden ikke tillod længere drøftelser.</p> |
|---|---|

**Deltagere:**

SKB-formand: Lene Westergård

Forvaltning: Skolechef Dorte Baun og konsulent Finn Johansen

Klub-leder: Ole Karlsson

Ledelse: Emilie Fosselius, Bjørn Fouchar, Morten W. Bothe, Dorte Sandahl, Sune Boye Riis, Tine Riemann

Trivsels- og udviklingsvejleder: Karen Krogshøj

TR for lærerne: Lisa Østerhegn