

Princip for understøttende undervisning på Kratbjergskolen

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens grundfortælling og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven.

Der er ikke centralt formuleret særskilte Fælles Mål for understøttende undervisning. Alle opgaver og læringsaktiviteter, der gennemføres med eleverne inden for den afsatte tid til understøttende undervisning skal sigte på at opfylde folkeskolens formålsparagraf, Fælles Mål i fagene samt styrke undervisningsdifferentieringen.

Den understøttende undervisning kan varetages af lærere, pædagoger og andet personale med relevante kvalifikationer eller af andre faggrupper efter nærmere aftale. Pædagoger og andet personale inddrages i undervisningen i en understøttende rolle i forhold til undervisningen i folkeskolens fag og emner samt temaer i børnehaveklassen. Dermed er det læreren eller børnehaveklasselederen, der har ansvaret for at sikre, at også den understøttende undervisning leder frem mod Fælles Mål for fagene, emner og temaer.

I planlægningen af den understøttende undervisning er der i videst muligt omfang fokus på elevernes medbestemmelse, samt mulighed for at indgå i faglige og sociale sammenhænge på tværs af klasser og årgange.

Vores mål er:

At den understøttende undervisning skal bidrage til, at børnene møder endnu flere måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser.

Princip for den understøttende undervisning:

Den understøttende undervisning skal bidrage til, at der arbejdes varieret og med udgangspunkt i det enkelte barn

Forskning viser, at eleverne lærer bedst, når de arbejder varieret. Det kan fx ske både ved at få tingene fortalt og ved selv at arbejde praktisk og eksperimenterende med ting, der afspejler undervisningens indhold, og tydeliggør dets relevans i praksis

Den understøttende undervisning skal bidrage til, at der arbejdes differentieret og med mulighed for fordybelse

God understøttende undervisning kan blandt andet styrke elevernes læringsudbytte ved at give mere tid til fordybelse i faglige problemstillinger og opgaver. Skolen tilstræber derfor, at eleverne gennem den understøttende undervisning kan afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning.

Den understøttende undervisning skal spille sammen med undervisningen i fagene og skal støtte op om undervisningen i fagene

Derfor skal planlægningen af undervisningen i fagene og den understøttende undervisning tænkes sammen ud fra elevernes læringsmål, så skoledagen bliver sammenhængende og varieret – fx ved at skabe tid til sammenhængende arbejdsprocesser og at komme ud af skolen. Det traditionelle læringsrum udvides dermed til også at inddrage omverdenen.

Den understøttende undervisning skal give mulighed for at inddrage praktiske elementer og hverdagslivet i undervisningen

I den praksisnære undervisning lærer eleverne tingene ved at gøre dem. Det tilføjer en ny dimension til elevernes læring, når eleverne får mulighed for praktisk at erfare det, de skal lære i undervisningen. Understøttende undervisning kan placeres på hele dage, hvor eleverne kan komme i praktik eller lignende alternative undervisningsformer.

Eksempler på understøttende undervisning

- Udeskole
- IMB – motionsbånd midt på dagen så eleverne bliver frist til dages sidste undervisning
- Morgenbånd med læsning eller morgensang
- Revy 9. klasse
- Musical
- De timeløse fag (fx færdsel, UU-vejledning, UEA-undervisning, seksualundervisning, familie+ sundhed m.v.)
- Hele fordybelsesdage i klubben med aktiviteter i skov og andre steder
- Juletræssalg

De næste skridt:

1. Skoleledelsen bidrager til at skabe rammer for, at personalet (herunder teamene) har mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere den understøttende undervisning, så der skabes sammenhæng med den fagdelte undervisning og elevernes alsidige udvikling. I planlægningen af den understøttende undervisning tages der højde for, at undervisningen tilrettelægges så skoledagen bliver varieret og eksperimenterende.
2. Skoleledelsen bidrager til at synliggøre, hvordan læreres og pædagogers forskellige kompetencer og tilgange til eleverne sammen har værdi for elevernes læring og udvikling.
3. Skoleledelsen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
4. Skoleledelsen implementer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
5. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

De formelle rammer

Den lovgivningsmæssige ramme om understøttende undervisning er fastsat i Folkeskolelovens § 16a.

Undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, suppleres af understøttende undervisning. Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Stk. 2. Skolens leder skal sikre sammenhæng mellem undervisningen i fagene, de obligatoriske emner og den understøttende undervisning.

Opfølgning

Opfølgning på princip for den understøttende undervisning sker årligt på et skolebestyrelsesmøde, hvor skolen sikrer at punktet kommer på dagsordenen.

Godkendt af skolebestyrelsen, januar 2020